

Орієнтовний опис професійних компетентностей вчителя відповідно до кваліфікаційної категорії педагогічних працівників

(упорядковано відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН від 29.08.2024 р. № 1225)*

Компетентність	Спеціаліст	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
А. НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПРЕДМЕТІВ (ІНТЕГРОВАНІХ КУРСІВ)				
А1. Мовно-комунікативна компетентність				
<p>А1.1. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вільно володіє державною мовою, комунікує нею усно і письмово з усіма учасниками освітнього процесу. • Дотримується норм і стилів української мови, влучно застосовує інтонаційні і позамовні засоби виразності мовлення. • Застосовує методи і прийоми збагачення мовлення здобувачів освіти, сприяє їх мовній творчості. • Виявляє мовну стійкість і відповідальність у дотриманні мовного законодавства 			
<p>А1.2. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання з урахуванням особливостей мовного середовища у закладі освіти мовою відповідного корінного народу або національної меншини України</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Розробляє навчальні матеріали та викладає навчальні предмети (інтегровані курси) з урахуванням особливостей мовного і культурного досвіду здобувачів освіти, які належать до корінних народів або національних меншин України (зокрема, таких, що здобувають освіту офіційними мовами Європейського Союзу). • Толерантно ставиться до мовних і культурних особливостей здобувачів освіти, підтримує комунікацію здобувачів освіти з увагою до міжкультурної взаємодії 			
<p>А1.3. Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови)</p>	<p><i>Учитель іноземної мови:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Має рівень володіння іноземною мовою не нижче В2 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти. • Застосовує ефективні підходи і стратегії розвитку комунікативних умінь здобувачів освіти з іноземної мови. • Комунікує іноземною мовою для підвищення професійного рівня та формування мотивації здобувачів освіти в опануванні іноземної мови. • Підтримує належний рівень володіння іноземною мовою, необхідний для виконання професійної діяльності 			

*Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736-20 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>

Компетентність	Спеціаліст	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
<p>A1.4. Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаємодіє з учасниками освітнього процесу, застосовуючи конструктивні стратегії комунікації. • Формує у здобувачів освіти здатність до взаєморозуміння / міжособистісної взаємодії засобами активної і пасивної комунікації 			

A2. Предметно-методична компетентність

<p>A2.1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знає законодавчі вимоги щодо змісту повної загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми). • Оцінює результати навчання згідно з вимогами відповідного державного стандарту освіти. • Адаптує зміст навчальних предметів (інтегрованих курсів) до потреб здобувачів освіти. • Використовує навички ефективної комунікації для досягнення навчальних цілей в освітньому процесі. • Використовує різні практики для організації комунікації між здобувачами освіти та пояснення навчального матеріалу 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Демонструє академічні знання з освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу) і володіння методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти 	<ul style="list-style-type: none"> • Володіє поглибленими знаннями з освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу), оперує інформацією про основні напрями розвитку відповідної галузі знань; бере участь в апробації нових методик і технологій моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Володіє термінологічною базою освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу) відповідно до вимог державного стандарту і методикою моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти 	<ul style="list-style-type: none"> • Застосовує різні методи пояснення навчального матеріалу та формування у здобувачів освіти складних понять, пропонує різні способи використання довідкових матеріалів в освітньому процесі з урахуванням обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти 	<ul style="list-style-type: none"> • Здійснює результативну підготовку здобувачів освіти до самостійного аналізу складних понять і термінів, самостійної пошукової діяльності та роботи з довідковими матеріалами, володіє інноваційними методиками моделювання змісту відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти 	<ul style="list-style-type: none"> • Надає рекомендації іншим учителям щодо застосування сучасних методик і технологій для формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, що забезпечують досягнення обов'язкових результатів навчання відповідно до державних стандартів освіти

Компетентність	Спеціаліст	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
<p>A2.2. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти</p>	<ul style="list-style-type: none"> Знає зміст ключових компетентностей здобувачів освіти і наскрізних умінь, визначених державними стандартами освіти. Дотримується вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти і рівнів сформованості їхніх компетентностей (відповідно до освітньої галузі). Використовує методи і прийоми, які дають можливість здобувачам освіти реалізувати набуті вміння на практиці як в освітньому процесі, так у житті загалом 			
	<ul style="list-style-type: none"> Добирає навчальний і дидактичний матеріали з метою розвитку у здобувачів освіти ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей 	<ul style="list-style-type: none"> Добирає та адаптує навчальний і дидактичний матеріал, диференціюючи його відповідно до рівня сформованості у здобувачів освіти ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей 	<ul style="list-style-type: none"> Використовує власні методичні розробки щодо розвитку у здобувачів освіти ключових компетентностей та наскрізних умінь 	<ul style="list-style-type: none"> Надає рекомендації іншим учителям щодо застосування ефективних методик розвитку ключових компетентностей і наскрізних умінь
<p>A2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти</p>	<ul style="list-style-type: none"> Використовує міжпредметні зв'язки, інтегрований підхід у викладанні предметів (інтегрованих курсів) різних освітніх галузей. Демонструє навички усного і писемного мовлення для формування у здобувачів освіти розуміння природних зв'язків між процесами і явищами, розвиває відповідні вміння 			
	<ul style="list-style-type: none"> Використовує термінологічний апарат і поняттєву базу різних освітніх галузей для реалізації інтегрованого навчання 	<ul style="list-style-type: none"> Формує у здобувачів освіти розуміння природних зв'язків різних процесів, умінь вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань із різних освітніх галузей; розвиває у здобувачів освіти системне мислення 	<ul style="list-style-type: none"> Використовує різні види інтеграції у викладанні предметів (інтегрованих курсів) 	<ul style="list-style-type: none"> Надає рекомендації іншим учителям щодо використання різних видів інтеграції у викладанні предметів (інтегрованих курсів)
<p>A2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обирає ефективні форми, методи і засоби навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти різних вікових груп залежно від навчальних цілей. Розуміється на змісті й особливостях технологій та методик особистісно зорієнтованого, компетентнісного й інтегрованого навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти і впроваджує їх. Використовує технології навчання, спрямовані на розвиток ключових компетентностей, ураховуючи необхідність розвитку комунікативних навичок здобувачів освіти 			

Компетентність	Спеціаліст	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
	<ul style="list-style-type: none"> Добирає доцільні сучасні методики й технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти засобами освітньої галузі/ навчального предмета (інтегрованого курсу) відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку 	<ul style="list-style-type: none"> Розробляє вправи і завдання для навчального предмета (інтегрованого курсу), взаємодіючи з іншими учасниками освітнього процесу; порівнює ефективність різних інноваційних методик і технологій навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти засобами освітньої галузі/ навчального предмета (інтегрованого курсу) 	<ul style="list-style-type: none"> Використовує власні методичні підходи до навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти засобами освітньої галузі/ навчального предмета (інтегрованого курсу) з урахуванням умов професійної діяльності та індивідуальних особливостей здобувачів освіти 	<ul style="list-style-type: none"> Модифікує технології та методики навчання освітньої галузі (навчальних предметів/ інтегрованих курсів) за результатами дослідницької діяльності. Надає консультативну підтримку та методичні роз'яснення іншим учителям щодо використання ефективних методик і технологій з урахуванням особливостей освітньої галузі/ навчального предмета (інтегрованого курсу) та індивідуальних особливостей здобувачів освіти
<p>A2.5. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти</p>	<ul style="list-style-type: none"> У процесі навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти педагог формує у них ціннісні ставлення до суспільства і держави, сім'ї та родини, природи, мистецтва і культури, праці, до себе (до свого фізичного, психічного, соціального «Я»), інших осіб. Використовує комунікацію як інструмент формування у здобувачів освіти ціннісних ставлень 			
	<ul style="list-style-type: none"> Володіє методиками формування та розвитку ціннісних ставлень у здобувачів освіти 	<ul style="list-style-type: none"> Застосовує індивідуальний підхід до формування та розвитку ціннісних ставлень у здобувачів освіти 	<ul style="list-style-type: none"> Використовує власні підходи та методичні прийоми формування і розвитку ціннісних ставлень у здобувачів освіти 	<ul style="list-style-type: none"> Надає консультативну допомогу і методичну підтримку іншим учителям щодо застосування методик формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів

Компетентність

Спеціаліст

Спеціаліст другої категорії

Спеціаліст першої категорії

Спеціаліст вищої категорії

А3. Інформаційно-цифрова компетентність

А3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності

- Використовує цифрові пристрої, їхнє базове програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології для організації освітнього процесу, професійного спілкування.
- Діє відповідно до вимог законодавства щодо академічної доброчесності і використання об'єктів авторського права під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів; дотримується правил мережевого етикету у професійній діяльності.
- Упевнено орієнтується в інформаційному просторі, здійснює пошук і критично оцінює інформацію, оперує нею у професійній діяльності.
- Опрацьовує основні типи даних (тексти, презентації, графіки, електронні таблиці, аудіо- та відеоматеріали тощо).
- Використовує цифрові ресурси для професійного розвитку (онлайн-тренінги, дистанційні курси тощо).
- Уникає небезпек в інформаційному просторі, вміє перевіряти надійність джерел і достовірність інформації у мережі Інтернет, забезпечує захист і збереження персональних даних.
- Дотримується цифрової гігієни та мережевого етикету у професійній діяльності

• Взаємодіє з учасниками освітнього процесу для створення спільнот, обміну досвідом, використання цифрових технологій

• Використовує відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створення і наповнення власного е-портфоліо

• Впроваджує у практику власні напрацювання щодо використання в освітньому процесі інформаційно-комунікаційних технологій

• Ділиться власним досвідом з іншими вчителями щодо критичного оцінювання інформації у мережі Інтернет, здійснення захисту пристроїв, комунікаційних мереж і баз даних

А3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси

- Добирає, накопичує, впорядковує та використовує електронні (цифрові) освітні ресурси в освітньому процесі та професійному розвитку.
- Взаємодіє з учасниками освітнього процесу для розроблення / модифікації / адаптації електронних освітніх ресурсів.
- Визначає потреби класу / групи, які можна задовольнити шляхом створення / адаптації / модифікації електронних освітніх ресурсів.
- Знає як здійснити захист електронних (цифрових) освітніх ресурсів, механізми захисту власних авторських прав.
- Дотримується академічної доброчесності під час створення і використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів, вимог законодавства щодо захисту авторського права, а також вживає заходів щодо захисту власних авторських прав

Компетентність	Спеціаліст	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
	<ul style="list-style-type: none"> • Використовує наявні електронні (цифрові) освітні ресурси відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти. • Здійснює захист відповідної інформації; надає здобувачам освіти доступ до електронних (цифрових) освітніх ресурсів 	<ul style="list-style-type: none"> • Модифікує/адаптує наявні електронні (цифрові) освітні ресурси (за потреби) особисто або спільно з іншими особами 	<ul style="list-style-type: none"> • Модифікує/адаптує наявні електронні (цифрові) освітні ресурси, вносить до них зміни згідно з освітніми потребами здобувачів освіти. • Особисто створює (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси. • Захищає власні електронні (цифрові) освітні ресурси від несанкціонованого доступу 	<ul style="list-style-type: none"> • Створює (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси, розміщує їх у електронному (цифровому) освітньому середовищі закладу освіти або у хмарних середовищах. • Створює власні електронні (цифрові) навчальні та методичні матеріали, дистанційні курси, тренінги для професійного розвитку. • Надає консультативну підтримку вчителям щодо створення нових електронних ресурсів
<p>A3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Використовує цифрові технології та електронні (цифрові) освітні ресурси для навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів), оцінювання, моніторингу результатів навчання та відстеження прогресу здобувачів освіти. • Організовує освітній процес із використанням цифрових технологій (зокрема, дистанційного навчання), дотримується умов організації цифрових робочих місць. • Здійснює комунікацію з учасниками освітнього процесу, використовуючи різні електронні (цифрові) засоби і сервіси. • Використовує для організації навчання здобувачів освіти захищені цифрові ресурси 			
	<ul style="list-style-type: none"> • За потреби використовує цифрові технології для планування освітнього процесу, моніторингу результатів навчання здобувачів освіти, організації їхнього самоконтролю, відстеження прогресу здобувачів освіти у навчанні та з метою підвищення їхньої мотивації до навчання 	<ul style="list-style-type: none"> • Аналізує й інтерпретує в електронному (цифровому) середовищі інформацію про активність й ефективність навчальної діяльності здобувачів освіти. • Реалізує стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів. • Надає допомогу і підтримку іншим учасникам освітнього процесу в оволодінні цифровими технологіями 		

Компетентність	Спеціаліст	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
		<ul style="list-style-type: none"> • Використовує власні електронні (цифрові) навчальні, дидактичні матеріали. • Аналізує ефективність цифрових інструментів оцінювання та обирає доцільні для використання. • Може вдосконалювати процес оцінювання в електронному (цифровому) освітньому середовищі 	<ul style="list-style-type: none"> • Активно використовує безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації навчання, групової взаємодії, проектної, навчально-дослідницької, пошукової діяльності здобувачів освіти, інших активних форм навчання, а також для оцінювання (зокрема, формувального) результатів навчання здобувачів освіти (з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей та освітніх потреб) 	<ul style="list-style-type: none"> • Бере активну участь у формуванні політики цифровізації освітньої діяльності закладу освіти; створює електронні (цифрові) навчальні та методичні матеріали для організації навчання. • Організовує (бере участь в організації) електронного (цифрового) освітнього середовища закладу освіти. • Навчає інших учителів цифровим навичкам у педагогічній діяльності

Б. ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ З УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Б1. Психологічна компетентність

<p>Б1.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планує і здійснює освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти. • Надає підтримку здобувачам освіти, які мають ознаки погіршення психоемоційного стану та стресу
<ul style="list-style-type: none"> • Усвідомлює важливість врахування вікових й індивідуальних особливостей здобувачів освіти під час добору форм і методів роботи; розпізнає індивідуальні особливості здобувачів освіти, ознаки погіршення психоемоційного стану, враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу 	<ul style="list-style-type: none"> • Укладає індивідуальну програму розвитку та/або індивідуальний навчальний план здобувача освіти (за потреби) у складі команди супроводу або самостійно

Компетентність	Спеціаліст	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
		<ul style="list-style-type: none"> Застосовує індивідуальний підхід у роботі зі здобувачами освіти 	<ul style="list-style-type: none"> Здійснює диференційоване навчання для забезпечення освітніх потреб здобувачів освіти 	<ul style="list-style-type: none"> Здійснює необхідні адаптації / модифікації в освітньому процесі з урахуванням психоемоційного стану здобувачів освіти. Консультує учасників освітнього процесу (за потреби) щодо врахування індивідуальних особливостей та психоемоційного стану здобувачів освіти під час викладання, впливу цих факторів на результати навчання
<p>Б1.2. Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, Я-ідентичності</p>	<ul style="list-style-type: none"> Знає основні види самооцінки здобувачів освіти, їхні вияви та умови формування позитивної самооцінки. Спілкується з учасниками освітнього процесу про вияви самооцінки у здобувачів освіти й умови формування позитивної самооцінки 			
	<ul style="list-style-type: none"> Використовує основні стратегії роботи зі здобувачами освіти, що сприяють формуванню їхньої позитивної самооцінки 	<ul style="list-style-type: none"> Визначає прояви завищеної чи заниженої самооцінки здобувачів освіти з метою їх корегування 	<ul style="list-style-type: none"> Створює умови для формування позитивної самооцінки здобувачів освіти, їхньої Я-ідентичності 	<ul style="list-style-type: none"> Надає рекомендації учасникам освітнього процесу щодо розвитку позитивної самооцінки й ідентичності здобувачів освіти

Компетентність	Спеціаліст	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
<p>Б.1.3. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організувати їхню пізнавальну діяльність</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Спілкується з учасниками освітнього процесу про мотивацію здобувачів освіти й умови її формування 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Планує освітній процес (використовує різні методи навчання, дидактичний матеріал, навчальні завдання тощо) та здійснює його задля формування мотивації здобувачів освіти і розвитку їхньої пізнавальної діяльності 	<ul style="list-style-type: none"> • Створює умови для формування мотивації здобувачів освіти до навчання і розвитку їхньої пізнавальної діяльності 	<ul style="list-style-type: none"> • Використовує розроблені та апробовані у власному педагогічному досвіді прийоми щодо формування і розвитку мотивації та організації пізнавальної діяльності здобувачів освіти 	
<p>Б1.4. Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаємодіє з учасниками освітнього процесу з дотриманням демократичних цінностей у професійній діяльності 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Підтримує взаємодію між здобувачами освіти для сприяння їхньому соціальному розвитку, формуванню навичок взаємодопомоги та співпраці 	<ul style="list-style-type: none"> • Використовує різні практики, що заохочують здобувачів освіти до ефективної взаємодії (створення спільних правил класу, кооперативне навчання тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> • Пропонує здобувачам освіти форми діяльності, що допомагають їм розвивати навички активного слухання, розпізнавати свої емоції та емоції інших, виражати свої емоції 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонструє власний досвід дотримання демократичних цінностей у професійній діяльності. • Практикує діалогічне спілкування на основі партнерства

Компетентність	Спеціаліст	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
----------------	------------	-----------------------------	-----------------------------	----------------------------

Б2. Емоційно-етична компетентність

<p>Б2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами</p>	<ul style="list-style-type: none"> Відстежує власні відчуття, почуття й емоції, особисті стани, керує ними і звертається по допомогу (за потреби). Використовує способи самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, керування власними емоціями. Конструктивно реагує на стрес, володіє способами запобігання професійному вигоранню. Комунікує з учасниками освітнього процесу на засадах конструктивної та безпечної взаємодії 			
	<ul style="list-style-type: none"> Розрізняє та усвідомлює власні відчуття, почуття та емоції; управляє своїми емоціями, реакціями та діями, володіє навичками зосередження та утримування уваги, самоусвідомленості, саморегуляції, емпатійного слухання 	<ul style="list-style-type: none"> Використовує навички позитивного розв'язання конфліктних ситуацій; застосовує в освітньому процесі практики для концентрації уваги, усвідомленого емоційного реагування, емоційної стійкості 	<ul style="list-style-type: none"> Адаптує методики, що сприяють формуванню здатності усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами 	<ul style="list-style-type: none"> Надає допомогу іншим учителям щодо вибору форм, методів, технологій та засобів навчання, які сприяють розвитку уваги та способів/методів саморегуляції, подолання стресу, керування емоціями, досягнення порозуміння
<p>Б2.2. Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу</p>	<ul style="list-style-type: none"> Володіє методами ведення діалогу і діалогу, усвідомленого й емпатійного слухання, ненасильницької та безконфліктної комунікації. Визначає прояви неконструктивної взаємодії та реагує на них, уникаючи дій і прийняття рішення, що можуть вплинути на явний чи прихований конфлікт і, зокрема, поглибити його. Уникає стереотипів й упередження, їхнього впливу на побудову конструктивної і безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу 			
	<ul style="list-style-type: none"> Організовує освітній процес, поважаючи права людини й суспільні цінності; демонструє власну відкритість до можливих помилок і заохочує до цього здобувачів освіти. Використовує позитивні невербальні емоційні маркери (рухи тіла та жести, вираз обличчя, хода тощо), практики ненасильницької та безконфліктної комунікації 	<ul style="list-style-type: none"> Підтримує конструктивні та виважені стосунки з усіма учасниками освітнього процесу; вміє інтерпретувати реакції, почуття, емоції інших, запобігати конфліктам 	<ul style="list-style-type: none"> Надає рекомендації іншим учителям із питань ненасильницької та безконфліктної комунікації 	

Компетентність	Спеціаліст	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
<p>Б2.3. Здатність усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Розуміє та усвідомлює зміст міжнародного і національного законодавства щодо прав людини й дитини, цілей сталого розвитку. • Взаємодіє, враховуючи культурні й особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації та поваги до відмінностей, дотримується етики спілкування 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Поважає розмаїття й унікальність різних культур у суспільстві, відмінності між людьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Взаємодіє зі здобувачами освіти та їхніми батьками на основі принципів прийняття, поваги, недискримінації; враховує в освітньому процесі підходи, визначені цілями сталого розвитку. • Розкриває потенціал учасників освітнього процесу для креативних колективних рішень щодо подолання проблем, які впливають на колектив закладу освіти, місцеву громаду, спільноту 	<ul style="list-style-type: none"> • Спілкується, враховуючи культурні та особистісні відмінності всіх учасників освітнього процесу, виявляючи розуміння та співпереживання. • Використовує методики, що формують у здобувачів освіти усвідомлення важливості мирного співіснування людей, взаємозв'язку та взаємовпливу особистостей, локальних і глобальних систем 	<ul style="list-style-type: none"> • Використовує стратегії попередження, подолання і трансформації конфліктів під час професійної діяльності і шукає рішення, що ґрунтуються на співпраці. • Застосовує стратегії поведінки щодо захисту власних прав і свобод, а також захисту прав і свобод здобувачів освіти під час освітнього процесу
<p>Б3. Компетентність педагогічного партнерства</p>				
<p>Б3.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знає і виконує основні ролі вчителя у педагогічній діяльності. • Комунікує зі здобувачами освіти на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії 			

Компетентність	Спеціаліст	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
	<ul style="list-style-type: none"> Застосовує механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин зі здобувачами освіти в освітньому процесі 	<ul style="list-style-type: none"> Застосовує у педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, підтримує їхнє прагнення до саморозвитку, розкриває їхні здібності і пізнавальні можливості 	<ul style="list-style-type: none"> Створює можливості для рефлексії, самоконтролю і самореалізації здобувачів освіти в освітньому процесі, особистісному творенні власних цілей 	
<p>Б3.2. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства</p>	<ul style="list-style-type: none"> Залучає батьків до участі в освітньому процесі, а також до прийняття рішень, що стосуються навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти 			
	<ul style="list-style-type: none"> Визначає та враховує запити й очікування батьків щодо навчання їхніх дітей та особистої участі в освітньому процесі. Співпрацює з батьками як членами команди психолого-педагогічного супроводу здобувача освіти з особливими освітніми потребами 	<ul style="list-style-type: none"> Надає консультативну та інформаційну підтримку батькам (чи опікунам) щодо навчання, виховання і розвитку їхніх дітей 	<ul style="list-style-type: none"> Надає рекомендації іншим учителям щодо організації співпраці з батьками як учасниками освітнього процесу та/чи членами команди психолого-педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами на засадах партнерства 	

Компетентність	Спеціаліст	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
<p>Б3.3. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами</p>	<ul style="list-style-type: none"> Співпрацює з асистентом учителя та іншими фахівцями на основі принципів командної взаємодії з метою надання підтримки здобувачам освіти з особливими освітніми потребами 	<ul style="list-style-type: none"> Виконує завдання, що покладаються на нього, як члена команди психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами 	<ul style="list-style-type: none"> Використовує різні форми, засоби і стратегії комунікації із членами команди психолого-педагогічного супроводу дитини з метою її підтримки в освітньому процесі, зокрема у дистанційному форматі 	<ul style="list-style-type: none"> Виявляє навички командної роботи з метою підтримки здобувачів освіти (модерує групове обговорення, спільне прийняття рішень тощо). Проводить зустрічі, обговорює із зацікавленими сторонами основні принципи і завдання командної взаємодії, окреслює свої ролі і завдання

В. УЧАСТЬ В ОРГАНІЗАЦІЇ БЕЗПЕЧНОГО ТА ЗДОРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

В1. Інклюзивна компетентність				
<p>В1.1. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища</p>	<ul style="list-style-type: none"> Використовує інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі. Обирає та застосовує принципи і стратегії універсального дизайну і розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища 			
<p>В1.2. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами</p>	<ul style="list-style-type: none"> Знає та застосовує принципи, форми і методи ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами. Забезпечує педагогічну підтримку особам з особливими освітніми потребами. Здійснює необхідні адаптації / модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб здобувачів освіти. Розробляє (за потреби) індивідуальну програму розвитку, індивідуальний навчальний план для осіб з особливими освітніми потребами спільно з іншими фахівцями та батьками 			

Компетентність	Спеціаліст	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
	<ul style="list-style-type: none"> • Створює атмосферу у класі, що ґрунтується на цінностях інклюзивної освіти, взаємопідтримці між здобувачами освіти, батьками, іншими вчителями. • Розробляє завдання для оцінювання індивідуального поступу цієї категорії осіб з урахуванням індивідуальних програм розвитку та навчальних планів 			<ul style="list-style-type: none"> • Застосовує власні педагогічні прийоми роботи з особами з особливими освітніми потребами. • Консультує інших учителів із питань педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами
<p>В1.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Організовує процеси навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб, здібностей і навчальних можливостей. • Надає інформацію учасникам освітнього процесу про сприятливі умови навчання для кожного здобувача освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Застосовує індивідуальний та диференційований підходи для надання індивідуальної підтримки здобувачам освіти. Визначає потреби, здібності, інтереси, навчальні можливості здобувачів освіти та враховує їх під час організації освітнього середовища. • Використовує у роботі зі здобувачами освіти матеріали, пристрої та обладнання (за потреби) для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні та розвитку 		<ul style="list-style-type: none"> • Проектує матеріали, добирає засоби навчання з урахуванням індивідуальних особливостей та потреб кожного здобувача освіти 	<ul style="list-style-type: none"> • Застосовує особисто створені матеріали, інші засоби навчання в освітньому середовищі з урахуванням індивідуальних потреб і здібностей кожного здобувача освіти; залучає здобувачів освіти і батьків до створення сприятливих умов в освітньому середовищі

Компетентність

Спеціаліст

Спеціаліст другої категорії

Спеціаліст першої категорії

Спеціаліст вищої категорії

В2. Здоров'язберезувальна компетентність

В2.1. Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язберезувальні технології під час освітнього процесу

- Під час організації освітнього середовища дотримується сам і вимагає від інших учасників освітнього процесу дотримуватися правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил та норм, протиепідемічних правил, засади раціональної організації праці та відпочинку.
- Своєчасно розпізнає ознаки насильства, булінгу (цькування), здійснює заходи щодо запобігання та протидії насильству, булінгу (цькування).
- Взаємодіє з усіма учасниками освітнього процесу для організації безпечного освітнього середовища

- Добирає та застосовує в освітньому середовищі здоров'язберезувальні засоби та ресурси, зокрема, для запобігання та протидії насильству, булінгу (цькуванню)

- Адаптує та застосовує в освітньому середовищі здоров'язберезувальні засоби та ресурси, зокрема, для запобігання та протидії насильству, булінгу (цькуванню)

- Інтегрує в освітній процес здоров'язберезувальні технології, засоби та ресурси, зокрема, для запобігання та протидії насильству, булінгу (цькуванню), успішно апробовані у власному педагогічному досвіді

В2.2. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни

- Забезпечує дотримання здобувачами освіти вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни

- Володіє методиками профілактично-просвітницької роботи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни

- Бере участь в освітніх профілактичних заходах зі здобувачами освіти та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни

- Розробляє та організовує просвітницько-навчальні заходи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни для учасників освітнього процесу

- Планує та впроваджує профілактично-просвітницькі програми і проекти.
- Налагоджує співпрацю з відповідними державними установами та громадськими організаціями щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни

Компетентність	Спеціаліст	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
<p>В2.3. Здатність формувати у здобувачів освіти культуру здорового і безпечного способу життя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планує та здійснює освітній процес з урахуванням засад здорового та безпечного способу життя. • Популяризує серед учасників освітнього процесу культуру здорового і безпечного способу життя, формує стійкий інтерес і позитивну мотивацію здобувачів освіти до особистої гігієни, фізичної активності і відпочинку, безпечної поведінки, здорового харчування, запобігання шкідливим звичкам 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Застосовує методики і технології формування культури здорового і безпечного способу життя здобувачів освіти. • Бере участь в організації активного й безпечного дозвілля здобувачів освіти 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонструє власний досвід використання різних форм, засобів і стратегій формування культури здорового та безпечного життя, життєвих навичок для збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти (оптимальна фізична активність, раціональне харчування, режим навчання без перевантажень тощо) 		
<p>В2.4. Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаємодіє з іншими колегами щодо дотримання правил збереження особистого фізичного і психоемоційного здоров'я під час професійної діяльності 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Дотримується у професійній діяльності правил безпеки життєдіяльності, санітарно-гігієнічних вимог, протиепідемічних правил; володіє прийомами збереження особистого фізичного і психічного здоров'я під час професійної діяльності та у надзвичайних ситуаціях 	<ul style="list-style-type: none"> • Заохочує інших учителів до застосування прийомів збереження особистого фізичного та психічного здоров'я під час професійної діяльності та у надзвичайних ситуаціях 		

Компетентність	Спеціаліст	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
В2.5. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу	<ul style="list-style-type: none"> • Знає умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства; розпізнає зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини. • Володіє прийомами та навичками надання домедичної допомоги у різних ситуаціях. • Надає домедичну допомогу учасникам освітнього процесу у випадку погіршення самопочуття, отримання травм та інших ситуаціях (у разі потреби) 			

Г. ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Г1. Прогностична компетентність

Г1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу	<ul style="list-style-type: none"> • Визначає цілі, завдання та очікувані результати навчального заняття, іншого освітнього заходу 	<ul style="list-style-type: none"> • Гнучко планує освітній процес, враховуючи зворотний зв'язок від здобувачів освіти щодо засвоєння навчального матеріалу 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозує різні варіанти розвитку навчального заняття та передбачає використання доцільних інноваційних методик і технологій відповідно до навчальних ситуацій 	<ul style="list-style-type: none"> • Визначає шляхи запобігання можливим відхиленням від мети у процесі навчання здобувачів освіти класу/окремого здобувача освіти
Г1.2. Здатність планувати освітній процес	<ul style="list-style-type: none"> • Впевнено орієнтується у змісті типових освітніх програм / модельних навчальних програм із відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів). • Інформує здобувачів освіти та їхніх батьків щодо навчальних тем та очікуваних результатів навчання. • Взаємодіє з колегами щодо визначення спільних підходів до планування 			

Компетентність	Спеціаліст	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
	<ul style="list-style-type: none"> Планує навчальні заняття на основі модельних навчальних програм, навчальних програм 		<ul style="list-style-type: none"> Розробляє навчальні програми на основі модельних навчальних програм (за потреби) 	
	<ul style="list-style-type: none"> Планує хід навчального заняття, чітко розраховує для кожного його етапу необхідний час і забезпечує можливість зворотного зв'язку зі здобувачами освіти. Аналізує навчальний матеріал, що мають засвоїти здобувачі освіти та передбачає труднощі, які можуть виникнути у них у процесі засвоєння. Планує освітній процес на основі освітньої програми закладу освіти і навчальних програм із предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів освіти, особливостей освітньої діяльності закладу освіти. Моделює навчальні заняття на основі компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого підходів 	<ul style="list-style-type: none"> Аналізує помилки та труднощі здобувачів освіти у навчанні з метою подальшого планування та коригування освітнього процесу. Планує види діяльності на навчальному занятті, які сприяють розвитку життєвих навичок здобувачів освіти, враховуючи специфіку навчального предмета (інтегрованого курсу) 	<ul style="list-style-type: none"> Удосконалює навчально-методичне забезпечення процесу вивчення навчального предмета (інтегрованого курсу) 	<ul style="list-style-type: none"> Визначає цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів. Розробляє власні навчальні та методичні матеріали, ділиться ними з іншими вчителями, надає рекомендації щодо їх застосування. Розробляє навчальні програми на основі модельних навчальних програм (індивідуально та/або у складі творчих груп)

Г2. Організаційна компетентність

Г2.1. Здатність організувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти

- Знає і розуміє вимоги законодавства щодо організації освітнього процесу.
- Взаємодіє з учасниками освітнього процесу щодо прийняття спільних рішень стосовно організації освітнього процесу у межах шкільної автономії.
- Відповідально ставиться до прийняття спільних рішень щодо педагогічної автономії

Компетентність	Спеціаліст	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
	<ul style="list-style-type: none"> • Організовує та скеровує взаємодію зі здобувачами освіти під час навчального заняття відповідно до навчальних цілей і способів засвоєння ними матеріалу. • Використовує ефективні засоби для навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти під час освітнього процесу. • Оптимально розподіляє час навчального заняття; застосовує прийоми організації індивідуальної, групової, колективної взаємодії здобувачів освіти 	<ul style="list-style-type: none"> • Ефективно організовує освітній процес із метою підвищення якості навчання, заохочує здобувачів освіти до співпраці та взаємодопомоги. • Забезпечує наступність і поступовий перехід між різними видами навчальної діяльності. • Застосовує різні прийоми організації індивідуальної, групової, колективної діяльності здобувачів освіти 	<ul style="list-style-type: none"> • Розвиває у здобувачів освіти здатність розуміти свою роль активного учасника освітнього процесу. • Створює умови для співпраці та самоорганізації здобувачів освіти у навчальній діяльності 	<ul style="list-style-type: none"> • Використовує власні методичні напрацювання щодо організації навчальної діяльності здобувачів освіти, поширює власний педагогічний досвід серед учителів. • Надає рекомендації іншим учителям та/або презентує власний досвід (проводить майстер-класи, презентації, майстерні тощо) щодо організації процесу навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти
<p>Г2.2. Здатність організувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Організовує різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти відповідно до дидактичних цілей і поставлених завдань з урахуванням їхніх вікових та інших індивідуальних особливостей. • Відповідально ставиться до вибору форм навчання здобувачів освіти і розподілу навчального часу 			
<ul style="list-style-type: none"> • Рационально добирає форми організації освітнього процесу, види і форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти 		<ul style="list-style-type: none"> • Здійснює пошук нових, сучасних форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти і використовує їх у педагогічній діяльності 	<ul style="list-style-type: none"> • Використовує власні методичні напрацювання щодо поєднання різних форм організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти. • Надає консультативну підтримку учасникам освітнього процесу щодо ефективного залучення здобувачів освіти до різних форм навчально-пізнавальної діяльності 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Адаптує форми організації освітнього процесу, види і форми навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти відповідно до їхніх індивідуальних особливостей та дидактичних цілей 		

Компетентність	Спеціаліст	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
Г2.3. Здатність організувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти	<ul style="list-style-type: none"> • Керується вимогами до змістового наповнення освітнього середовища 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Добирає обладнання, необхідне для забезпечення викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів) 	<ul style="list-style-type: none"> • Використовує фізичний, інформаційний простори навчальних та інших приміщень закладу освіти як освітній ресурс 	<ul style="list-style-type: none"> • Моделює освітнє середовище з урахуванням принципів універсального дизайну і розумного пристосування із залученням учасників освітнього процесу, інших зацікавлених сторін 	<ul style="list-style-type: none"> • Надає інформативну та консультативну підтримку іншим педагогам щодо змістового наповнення освітнього середовища

Г3. Оцінювально-аналітична компетентність

Г3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	<ul style="list-style-type: none"> • Дотримується визначених законодавством критеріїв та рекомендацій оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. • Визначає і фіксує результати навчання здобувачів освіти. • Здійснює оцінювання здобувачів освіти на основі принципів об'єктивності, прозорості, поваги, відповідальності, справедливості, індивідуального характеру оцінювання 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Здійснює різні види оцінювання результатів навчання здобувачів освіти (формувальне, поточне, підсумкове тощо) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання. • Застосовує формувальне оцінювання з метою відстеження особистісного поступу розвитку здобувачів освіти. • Добирає завдання для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до державних стандартів освіти, адаптує або вдосконалює їх (за потреби) 	<ul style="list-style-type: none"> • Урізноманітнює інструментарій оцінювання відповідно до освітніх потреб і можливостей здобувачів освіти 	<ul style="list-style-type: none"> • Розробляє критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності з урахуванням результатів навчання здобувачів освіти, їхніх освітніх потреб. • Залучає здобувачів освіти до оцінювання, взаємодіє з ними та їхніми батьками щодо планування подальшої освітньої траєкторії 	<ul style="list-style-type: none"> • Надає рекомендації, методичну допомогу іншим учителям щодо адаптації/розроблення завдань для оцінювання, а також застосування інструментів оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Компетентність	Спеціаліст	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
Г3.2. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти	<ul style="list-style-type: none"> Аналізує результати навчання здобувачів освіти з метою подальшого їх врахування у плануванні освітнього процесу. Конструктивно коментує результати виконаних здобувачами освіти завдань. Аналізує помилки і труднощі здобувачів освіти для надання їм підтримки у навчанні 		<ul style="list-style-type: none"> Аналізує вплив різноманітних підходів і стратегій оцінювання на процес навчання здобувачів освіти 	
Г3.3. Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання	<ul style="list-style-type: none"> Добирає доцільні методи та прийоми для розвитку у здобувачів освіти вміння здійснювати самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання 	<ul style="list-style-type: none"> Адаптує/модифікує інтерактивні методи і технології для здійснення самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти 		<ul style="list-style-type: none"> Надає рекомендації іншим учителям щодо застосування методів і прийомів, що сприятимуть самооцінюванню та взаємооцінюванню здобувачами освіти результатів їхнього навчання

Д. БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК

Д1. Здатність до навчання впродовж життя

Д1.1. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег	<ul style="list-style-type: none"> Планує особистий професійний розвиток на основі вимог, визначених Професійним стандартом та власних потреб, інтересів. Бере участь у діяльності професійних спільнот (за потреби). Відповідально обирає суб'єкта (суб'єктів) освітньої діяльності і ресурси для професійного розвитку. Здійснює рефлексю щодо власної педагогічної діяльності
--	--

Компетентність	Спеціаліст	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
	<ul style="list-style-type: none"> Аналізує та оцінює результати власної професійної діяльності (з урахуванням результатів навчання здобувачів освіти, моніторингових досліджень тощо), власний рівень професійної компетентності та його вплив на результати професійної діяльності 	<ul style="list-style-type: none"> Відстежує динаміку та результати власної професійної діяльності відповідно до стратегічних та операційних цілей власного професійного розвитку, особливостей освітньої діяльності закладу освіти 	<ul style="list-style-type: none"> Відстежує зміни у системі освіти, враховує їх у проектуванні власної педагогічної діяльності та плануванні професійного розвитку і надає інформаційну підтримку колегам 	
Д1.2. Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку	<ul style="list-style-type: none"> Взаємодіє з колегами у професійних спільнотах щодо питань професійного розвитку 		<ul style="list-style-type: none"> Використовує різні форми взаємодії з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки; розуміє та використовує можливості супервізії для професійного розвитку 	<ul style="list-style-type: none"> Надає методичну підтримку іншим учителям щодо набуття (вдосконалення) фахової майстерності, самооцінювання власної педагогічної діяльності
Д1.3. Здатність до інноваційної діяльності	<ul style="list-style-type: none"> Взаємодіє у професійних спільнотах із питань інноваційної діяльності. Застосовує у педагогічній діяльності методи роботи з різними джерелами інформації. Дотримується принципів академічної доброчесності у процесі інноваційної діяльності 			

Компетентність	Спеціаліст	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
	<ul style="list-style-type: none"> • Застосовує різні методи наукового пізнання (спостереження, експеримент, збір та аналіз даних тощо) в освітньому процесі відповідно до змісту навчання. • Розуміє сутність освітніх інновацій та їх характеристики 	<ul style="list-style-type: none"> • Інтегрує інновації у власну педагогічну практику. • Добирає та застосовує інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності, оцінює їхню результативність 	<ul style="list-style-type: none"> • Диференційовано та індивідуалізовано застосовує методи наукового пізнання. • Упроваджує інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання відповідно до пізнавальних інтересів і потреб здобувачів освіти. • Визначає ефективність освітніх інновацій в освітньому процесі 	<ul style="list-style-type: none"> • Оцінює ефективність і доцільність застосування різних методів наукового пізнання. • Застосовує особисто розроблені та/або модифіковані/адаптовані інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у власній педагогічній діяльності з урахуванням освітніх потреб та інтересів здобувачів освіти; оцінює їхню результативність. • Надає рекомендації іншим учителям та/або презентує власний досвід (проводить майстер-класи, презентації, майстерні тощо) щодо впровадження інновацій у педагогічну практику